



# **PULS Tilsyns rapport**

For kommunale og private daginstitutioner

**Nors Børnehus**

Efterår 2019

<b>Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud</b> .....	3
<b>Kvantitativ undersøgelse</b> .....	4
1. Institutionsoplysninger .....	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer .....	4
4. Indhentelse af børneattester .....	4
5. Pædagogisk tilsyn .....	5
<b>Kvalitativt tilsyn</b> .....	8



## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

## Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejdspunkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

# Kvantitativ undersøgelse

## Spørgeskema

### 1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Nors Børnehus
Antal indskrevne børn	37
Personalenormering	
- Pædagoger	3
- Pædagogmedhjælper	3
- Studerende	
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princip- pet	Ca. 60 - 40
Lederens navn	Kirsten Marie Guldsmed Nielsen

### 2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja       Nej

Påtegnelserne er udbedret men Søren Grønberg har ikke været her efterfølgende

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn:

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

### 3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja       Nej

### 4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja       Nej

## 5. Pædagogisk tilsyn

### 1. Styrket pædagogisk Læreplan

- 1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?  
Ja  Nej  Den er ikke lavet endnu, så det er "den gamle" der ligger på hjemmesiden.

### 2. Tilsynsrapport

- 2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?  
Ja  Nej

### 3. Læringsmiljø

- 3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Legen er højt prioriteret i løbet af dagen
- Aktiviteter - voksen initieret  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Vi tager initiativ når vi kan se at der er nogle børn der har brug for det.
- Aktiviteter - Børne initieret  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: De fleste steder kan børnene selv finde de ting de skal bruge
- Rutinesituationer  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar:

- 3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar:

### 4. Trivsel

- 4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel  Vækstmodellen  Andet:

- 4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: De børn vi vurderer der ikke trives bliver der ofte lavet handleplaner på, og et tæt forældresamarbejde

### 5. Børn med særlige behov

- 5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 8

- 5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Tæt forældresamarbejde – handleplaner – samarbejde med PPR

- 5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR  Skole/SFO  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Udsatte børn - skilsmisser

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort : De kommer her i børnehaven – forældresamtaler – laver handleplaner sammen

Ikke aktuelt

## 6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Afhænger af alder og hvilken situation det er

## 7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse: Alle 3 årige

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: Vi er en børnehave med fokus på sprog, og det er af stor betydning for videre skolegang

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal:

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: 20 Fokuseret indsats, Antal: 2 Særlig indsats, Antal: 2

## 8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Dagplejerne kommer på besøg med de børn der skal i børnehave – dagplejerne fra land og by er her i børnehaven – hver – 2 gange årligt. De bruger vores kælder 1 gang om måneden

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Vi har ikke vidst at det var muligt. Vi har nogle gange haft den tilsynsførende med på et kompetenceteammøde

## 9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens

Dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

## 10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Vi har et formaliseret samarbejde

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

## 11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

## 12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn: Vi gør børn klar til evt. håndbold/gymnastik /fodbold og så bliver de hentet af trænerne

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort:

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort:

## Kvalitativt tilsyn

### Dialog ved tilsyn

#### 1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	Gode læringsrum, det er en institution i udvikling. Mange af læringsrummene er inspirerende og med deltagelse af børn. Toilet ikke inspirerende, her er et udviklingspunkt
---------------------------------------	--



## 2. Styrket pædagogisk læreplan

Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?	Indretningen af institutionen understøtter heldagslæringsmiljøer. Det er i fokus hos personalet
---	--

## 3. Leg

I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg <ul style="list-style-type: none"><li>• lade børnene lege selv og iagttage på afstand</li><li>• guide og hjælpe aktivt ved behov</li><li>• deltage aktivt i legen</li></ul>	Det er en del af pædagogikken at være bag legen eller igangsætte legen. Det er et udviklingspunkt at gå med i legen.
---	---

## 4. Understøttelse af børnenes sprog

Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?	Institution med fokus på sprog og det er ind over alle aktiviteter
--	--

## 5. Børnenes perspektiv

Tema: Måltid Dialog ud fra video	Videoen viser en spisesituation i en god tone, hvor der er kontakt mellem børn og voksne og hvor der er opmuntring til at hjælpes ad. Børnene understøttes i at samarbejde og hjælpe hinanden, Udviklings punkt: løft information til børnene Det kan hjælpe at der skabes mere plads ved bordet.
-------------------------------------	--

## 6. Trivsel

Børnefællesskaber og relationer	Pædagog: Så vidt muligt har jeg som hovedregel, at inden jeg tager hjem har jeg haft en dialog med alle børnene på min stue- at de har mærket mig.
Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?	Vi taler om det på personalemøder og stuemøder Der er interesse for at lave et systematisk blik på relationen voksen – barn.
Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?	Vi er opmærksomme på at hjælpe børnene med at danne relationer og at hjælpe børnene med at få øje på hinanden.

## 7. Tidlig opsporing

Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?	Vi bruger Alle med, som vi arbejder ud fra blandt andet til forældremøder. Så bruger vi Infoba Trivsel. Vi er løbende opmærksom på børnene i et tæt forældresamarbejde og i samarbejde med skolen. Bruger sagsbehandler og PPR
-----------------------------------	---

## 8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?	Dialog om børn i udsatte positioner og børn med særlige behov. Handleplaner bliver lavet i fællesskab med de tværfaglige partnere. De tværfaglige samarbejdspartnere bidrager også med ide, sparring.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?	Arbejder med mindre grupper så barnet har lettere ved at komme ind i fællesskabet.
Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?	Møde børnene der hvor de er, at de andre børn bliver tolerante og forstår særlige behov.

Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning	
--	--

## 9. Forældresamarbejde/Inddragelse

Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?	<p>Hver dag - fællesaftale at begge parter forventer at der bliver sagt godmorgen, at man bliver hørt og set.</p> <p>Forældrerådet har lagt op til at andre forældre kan gå til dem hvis der er noget.</p> <p>Ikke tale hen over børnene.</p> <p>God information fra institutionen på Infoba og FB</p> <p>Forældre er inddraget i det pædagogiske arbejde med fif til børnenes udvikling, trivsel og læring.</p> <p>Kan være med til at præge det hele. Arbejdsdage og høstfest – også sociale arrangementer.</p> <p>Pædagogisk leder oplever en stor opbakning fra forældrene.</p>
---	---

## 10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

<p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?</p> <p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?</p>	<p>Stærkt samarbejde med dagplejen, systematiske besøg.</p> <p>Børnene kan også møde dagplejen i huset.</p> <p>Krammehjørne ude hvor børn og voksne fra børnehaven og skolen kan mødes og kramme.</p> <p>Formaliseret samarbejde, vi besøger hinanden.</p> <p>Skoleinspektør og viseinspektør deltager ved en forældreaften inden skolestart.</p>
---	---

	<p>Systematisk tilbagemelding fra skolen</p> <p>Byens børnehave, det er ikke medarbejdernes børnehave, det er deres arbejdsplads.</p> <p>Gør børn klar til idræt, så bliver børnene hentet af trænerne. Samarbejde med forældre.</p>
--	--

## 11. Narrativ

Selvhjulpethed, Dialog	VI nåede desværre ikke dette punkt.
------------------------	-------------------------------------

## 12. Dokumentation

Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?	<p>Observationer – hvor vi kigger efter noget bestemt.</p> <p>Billeder, video</p> <p>Arbejder på at skærpe forståelsen og brugen af dokumentation endnu mere.</p>
--	---

## 13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	SMTTE - Har vi set det vi vil se – opnåede vi det vi ville?
---	---

## 14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	<p>Arbejde videre med læringsrummene, alle rum er ikke færdigt udviklede.</p> <p>Science er lettere at implementere - og vi er i gang.</p> <p>Få børnene til at sanse mere.</p>
---	---

	Systematik i at undersøge relationer.
--	---------------------------------------

## 15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	<p>Pædagogisk leder: Vi kom bredt omkring</p> <p>Forældre: Det er godt at deltage, det udvider forståelsen.</p> <p>Godt at forældrerepræsentanten deltager da forælder kan pege på noget andet. Kan pege på hvad hendes børn er optaget af.</p>
--	---

