

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Nors Børnehus

Adresse:

Bykernen 6, Nors

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99173595

Institutionens E-mail:

Kimn@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

Infobas hjemmeside – nors børnehus

Institutionsleder:

Kirsten Marie Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Lotte Andersen eller Maria Baadsgaard

Kommunal:

Ja

Privat:

Nej

Regional:

Nej

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen er normeret til 46 børnehavebørn</p> <p>I aldersgruppen 3-6 årige på 3 stuer</p> <p>Åbningstider:</p> <p>Mandag – torsdag</p> <p>6.20 – 16.50</p> <p>Og fredag</p> <p>6.20 – 16.20</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Se dagtilbudsloven §7 og §8a</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har aldersopdelte stuer:</p> <p>Troldestuen for de 3-4 årige</p> <p>Dragestuen for de 4-5 årige</p> <p>Krudtuglestuen for de 5-6 årige</p> <p>Børn fra alle samfundslag samt anden etnisk baggrund.</p>

<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi er en sprog børnehave med fokus på sproget.</p> <p>Vi benytter LP-modellen som analyse model til vores pædagogiske miljø.</p> <p>I planlægning af vores læreplanstemaer benytter vi SMTTE modellen.</p> <p>Herudover benytter vi teorier og metoder som gør sig relevante i den gældende situation.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger, pædagog medhjælpere, køkkendame og rengøringsdame.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har tværfaglig sparring med: Konsulterende socialrådgiver, talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, sagsbehandler, fysioterapeut, ergoterapeut, dagplejere, pædagogisk konsulent, skoler.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende er ansat under samme vilkår som andre ansatte.</p> <p>Som studerende i Nors børnehus forventer vi, at den studerende i 3. praktik, kan arbejde mere selvstændigt, end i de øvrige praktikker.</p> <p>Praktikvejlederen vil løbende i praktikken kræve at se udvalgte dele af den studerendes arbejdsportfolio.</p>

<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Du vil til tider stå alene med en børnegruppe.</p> <p>Du vil som hovedregel være på samme stue som din vejleder.</p> <p>Du har som hovedregel ikke åbne eller lukkevagter, da man her er alene i børnehaven. Men du kan stadigvæk godt have vagter som enten starter kl. 7.00 eller som slutter kl. 16.15</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Den studerende har frie tøjler til at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter, både med store og små børnegrupper eller enkelte udvalgte børn.
- b) Til vejledning vil vejlederen og den studerende hjælpes ad med at finde relevant litteratur.

		Den studerende forventes at reflektere over de pædagogiske aktiviteter i sin arbejdsportfolio og det hele evalueres i en vejledningstime.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p>a) Den studerende får tid til at være sammen med børnene og skabe relationer og herigennem øve sig i at se det enkelte barns udviklingsmuligheder.</p> <p>b) Den studerende vil gennem deltagelse opbygge relationer til det enkelte barn og refleksioner over dette vil hjælpe den studerende til at se hvordan hun/han kan understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a) Den studerende får mulighed for i det daglige at kommunikere med børn, forældre, kollegaer samt tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>b) Vejlederen vil give tid og plads til at den studerende øver sig i professionel kommunikation og ved eventuelle problemer vil vejlederen give gode råd og sparring.</p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) I vores børnehave vil den studerende have plads til at gå ind i børnenes leg, selv skabe rammer for en leg eller bare observere hvordan børnene leger indbyrdes.



		<p>b) Den studerende vil lære gennem deltagelse, observation samt rammesætning af en leg.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>a) Den studerende kan i samarbejde med personalet udforske muligheder indenfor vidensmålet.</p> <p>b) I løbet af praktikken vil den studerende være deltagende i samling på stuen hvor man synger/spiller musik med børnene, den studerende vil både få mulighed for at observere men også være den ansvarlige for samlingen. I samarbejde med vejlederen kan den studerende få frie tøjler til at udføre færdighedsmålet.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse,</i></p>	<p>a) I vores børnehus har vi kostpolitik og madordning. Vi har fagligt uddannet køkken personale som den studerende kan søge viden hos. I hverdagen er omsorg en stor del, og den studerende vil få rig mulighed for at observere hvordan andre/kollegaer varetager omsorg, men også øve sig i det selv, samt erfare på egen krop at børn har brug for omsorg på forskellige måder.</p> <p>b) Til vejledningstimerne vil vi sammen reflektere over den studerendes praksis angående omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>Vores AMR vil sammen med den studerende gennemgå procedure og rundvisning af huset ang. brand, sikkerhed og førstehjælp.</p>

		<p>Studerende vil desuden blive ajourført med specielle regler ang. specifikke børn, eks. Feberkramper, astma osv.</p> <p>Huset har en Falck kasse til rådighed hvis studerende skulle ønske at lave et forløb med børnene omhandlende førstehjælp.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	Den studerende bedes vise hvad de har haft på seminariet af litteratur. Hvis anden litteratur bliver nødvendigt vil vejlederen være behjælpelig.

<p><b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.</b></p> <p><b>Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Samarbejde og udvikling</b></p> <p>Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b></p>

<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den pædagogiske leder vil informere den studerende om de samfundsmæssige rammer vi skal arbejde under, dette værende helt fra dagtilbudslovens rammer, LP modellen til profil børnehave(sprog).  Den studerende og vejleder kan sammen stille sig kritisk overfor den eksisterende praksis i huset. Vi forventer at den studerende kan se udfordrende på vores institutions kultur.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Indenfor vores fysiske rammer har den studerende mulighed for at tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser.  Under vejledning vil der være tid til at reflektere og finde udviklingspunkter.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi forventer at den studerende kan se udfordrende på vores praksis og have en innovativ tilgang til eventuelle ændringer.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	Det bliver forventet at den studerende kan kommunikere professionelt i opgaven med at inddrage forældrene og hvis ikke, at man så øver sig på dette.  Vi forventer at den studerende kan justere sig efter børnenes initiativer samt gå i børnehøjde og inddrage deres meninger og perspektiver i udviklings- og forandringsprocesser.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden</i>	Til personalemøder arbejdes der med LP modellen og her forventes det at den studerende tager lige så stor del i LP arbejdet som det resterende personale.

<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Andre former for modeller og metoder vil vejleder og studerende i samarbejde finde og arbejde med. Vi bruger gerne video observation som refleksion og evaluerings metode.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Den studerende bedes vise hvad de har haft på seminariet af litteratur. Hvis anden litteratur bliver nødvendigt vil vejlederen være behjælpelig.	