

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Nors Børnehus er en institution der generelt har mange udviklingspunkter.

Herunder at udvikle læringsrum for alle børnene så de i højere grad understøttes i leg og læring.

Dette kan ske ved udviklingen af pædagogisk dokumentation og evaluering.

Personalet har viljen og modet til at se på egen praksis og arbejder med at udvikle fagligheden og kvaliteten.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Nors Børnehus  
29.06.2023  
Heidi Fly

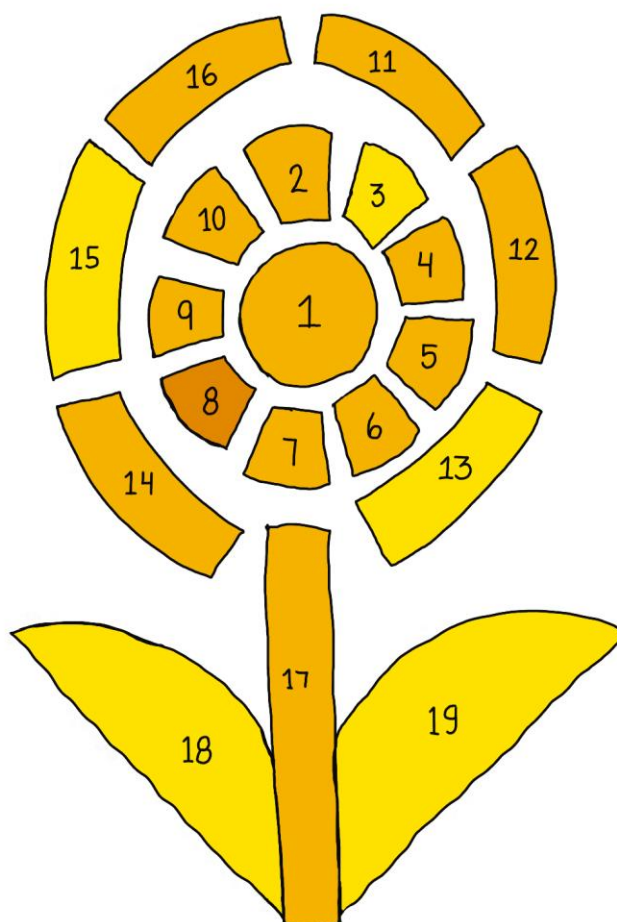
# Kvalitetsblomsten 2023

**Institution:** Nors Børnehus

**Dato:** 29.06.2023

**Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?**

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



### **Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi havde sidst tilsyn i december 2022. Vi har haft fokus på mødepolitik og kontortid. Og skal til at arbejde med pædagogisk refleksion og evalueringskultur. Vi er samtidig i gang med at undersøge om vi bør være noget andet end en sprogørnehave.

---

### **Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 130

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer i alt 30

Antal ikke pædagogisk uddannede: 5– antal timer i alt 138

Fordeling i %: 44/56

---

### **Førstehjælpskursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Efteråret 2022

---

### **Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Efteråret 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### **Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2021

---

### **Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### **Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### **Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Børnene understøttes i at fordybe sig i leg ved at de voksne guider legen, finde ting frem eller selv er deltagende. De voksne italesætter og forsøger at forbinde børnenes lege. Der er skabt små læringsmiljøer for legene, disse er fleksible og børnene kan selv flytte rundt på dem ud fra deres behov.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er mange vokseninitierede aktiviteter. Aktiviteterne har tidligere være planlagt for en måned ad gangen, nu foregår det uge fra uge. Aktiviteterne kan udspringe fra temaer som f.eks. vand, hvem er jeg, familie m.m. Aktiviteterne tilrettelægges så man kommer omkring alle læreplanstemaerne. Temaerne er besluttet fælles men kun som overskrifter, så kan pædagogerne på de forskellige stuer selv fortolke temaet og planlægge ud fra det.

Pædagogisk leder: ”Det er meget godt, men vi kan godt mangle en rød tråd, altså fælles pædagogisk retning.”

Der er indrettet forskellige læringsrum og kreative rum som børnene kan tilgå. Når vejret er godt og alle vil være ude bliver læringsmiljøerne rykket med ud.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Dagligt har børnene mulighed for at være med til at sætte den retning som pædagogerne følger. Det kan bl.a. ske ved at børnene kommer og efterspørger noget.

Rutinesituationer

Beskriv:

Institutionen har fællesfrugt om formiddagen. Børnene vælger selv om de vil tilgå det, dette er valgt for ikke at give legen unødige slip. Børnene hjælper til og der er fokus på at de hjælper hinanden. Til frokost spises der i små spisegrupper hvor fokus er at skabe fordybelse i samtale. Børnene har mulighed for at krydse stuerne hvis de f.eks. vil sidde sammen med en ven fra en anden stue.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

7

Beskriv:

Der er kun en på arbejde den første og den sidste time. Pædagogikken er derfor noget begrænset i ydertimerne. Der kan være op til 16 børn til to voksne - hvoraf en er på kontor.

---

## Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser nogle børn der leger LegeKunst. Under projektet lærte børnene bl.a. at gå på stylvter og det øvede de sig meget i imellem de gange hvor kunstneren kom. Der arbejdes med mod i alle institutioner i Thisted kommune g det skal Nors Børnehus også. Det handler bl.a. om at understøtte børnenes mod og at være klar på selv at overskride sine grænser.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene har stor grad af medbestemmelse, f.eks. har de mulighed for at spise sammen i fællesrummet sammen eller finde et sted at spise alene. Der arbejdes med konfliktløsning og at lære børnene at lytte til hinanden. De voksne er meget anerkendende.

---

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

At arbejde med børnefællesskaberne er et udviklingspunkt. Der kan personalet bl.a. i højere grad arbejde med at inddrage børnene i fælles lege. Nogle gange hjælper de børnene med at komme i leg, andre gange understøtter de voksne børnene i at komme i gang. Der arbejdes på at skabe diverse fællesskaber, f.eks. drengegruppe, pigegruppe. Fredag er der fri leg - med forskellige baser. Der er forskel på hvordan man går til opgaven på stuerne, der bliver arbejdet med at synkronisere tilgangen mellem stuerne.

---

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Pædagogisk leder;" Samarbejdet med forældrene går godt. Forældrene er meget åbne og ærlige. Vi har en god dialog med forældrene og der er god opbaging til institutionernes arrangementer.

Nogle forældre savner en forklaring på hvorfor vi gør det vi gør. Derfor vil der blive lavet en video der fortæller forældrene hvad og hvorfor vi gør tingene."

Forældrene må altid kontakte personalet.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

7

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI  Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

---

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Personalet er i øjenhøjde, lyttende og anerkendende. De er gode til at se på det enkelte barn og der laves særregler for børnene efter behov. Forældrene inddrages ved bekymring eller undring over et barns trivsel og ved behov inddrages tværfaglige samarbejdspartnere. Det kan både ske grundet efterspørgsel fra forældre og fra personale.

Institutionen anvender ikke kompetenceteammøder, de bliver fravalgt på grund af at det er svært at få til at hænge sammen personalemæssigt. Derimod prioriteres sagsteam møderne.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Børnepsykiatrien

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Herudover sprogvurderes der ved opfølgning på indsatser samt alle 5-årige inden skolestart.

---

## Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Der bliver foretaget motorikscreeninger men det er lidt tilfældigt om der bliver fulgt op på dem. Personalet føler at de mangler introduktion til redskabet og de har ikke ejerskab af det og glemmer derfor den er der. Det er et udviklingspunkt.

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er gensidige besøg, men der er ikke sammenhæng hvad angår tiltag, lege eller sange. Det er et udviklingspunkt

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejerne kommer på besøg flere gange inden barnet skal starte. De anvender institutionen som legestue når børnehavebørnene er på tur ud af huset.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:



I så fald er det forældrene der kontaktes.

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det er vigtigt at børnene har det godt socialt. Børnene er selv meget interesseret i at lege med bogstaver, sammensætte ord. Det understøttes de i men hvis børnene ikke er interesseret, bliver de ikke presset til det. De største børn har mere ansvar end de yngste. De bliver ofte bedt om at hjælpe til, hente noget, selv sætte stole op, hjælpe de mindre børn i garderoben m.m.

Nogle gange får børnene selv øje på hvad de kan hjælpe med f.eks. finde et mindre barns sko m.m. Børnene understøttes i at have en forståelse af "Hvem er jeg". Den sidste tid i børnehaven bliver de ældste børn samlet i en gruppe.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er fælles morgensang i skolen, her deltager børnehaven og kommer med en sang der skal synges.

Der er et fælles sprog i forhold til minidiamant, bl.a. i forhold til at få ro på stuen/i klasselokalet. Ligeledes arbejdes der ud fra de samme genkendelige piktogrammer.

I Nors arbejdes der ud fra de 7 kompetencer.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### **Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er et godt samarbejde med lokalsamfundet. Bl.a. er købmanden kommet med brochurer og plakater så børnehaven kunne lave deres egen lille købmand. Institutionen er synlige i lokalsamfundet bl.a. går de i kirke til jul, tager på bondegårdsbesøg og til fødselsdage hjemme hos børnene. De inviterer også lokalsamfundet ind i institutionen. Der har været besøg af en brandbil, de har deltaget i LegeKunst og de har haft naturvejleder på besøg.

---

### **Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Dokumentation og evaluering er et udviklingspunkt.

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der er generelt mange udviklingspunkter for institutionen.

Herunder at udvikle læringsrum for alle børnene så de i højere grad understøttes i leg og læring.

Dette kan ske ved udviklingen af pædagogisk dokumentation og evaluering.

---