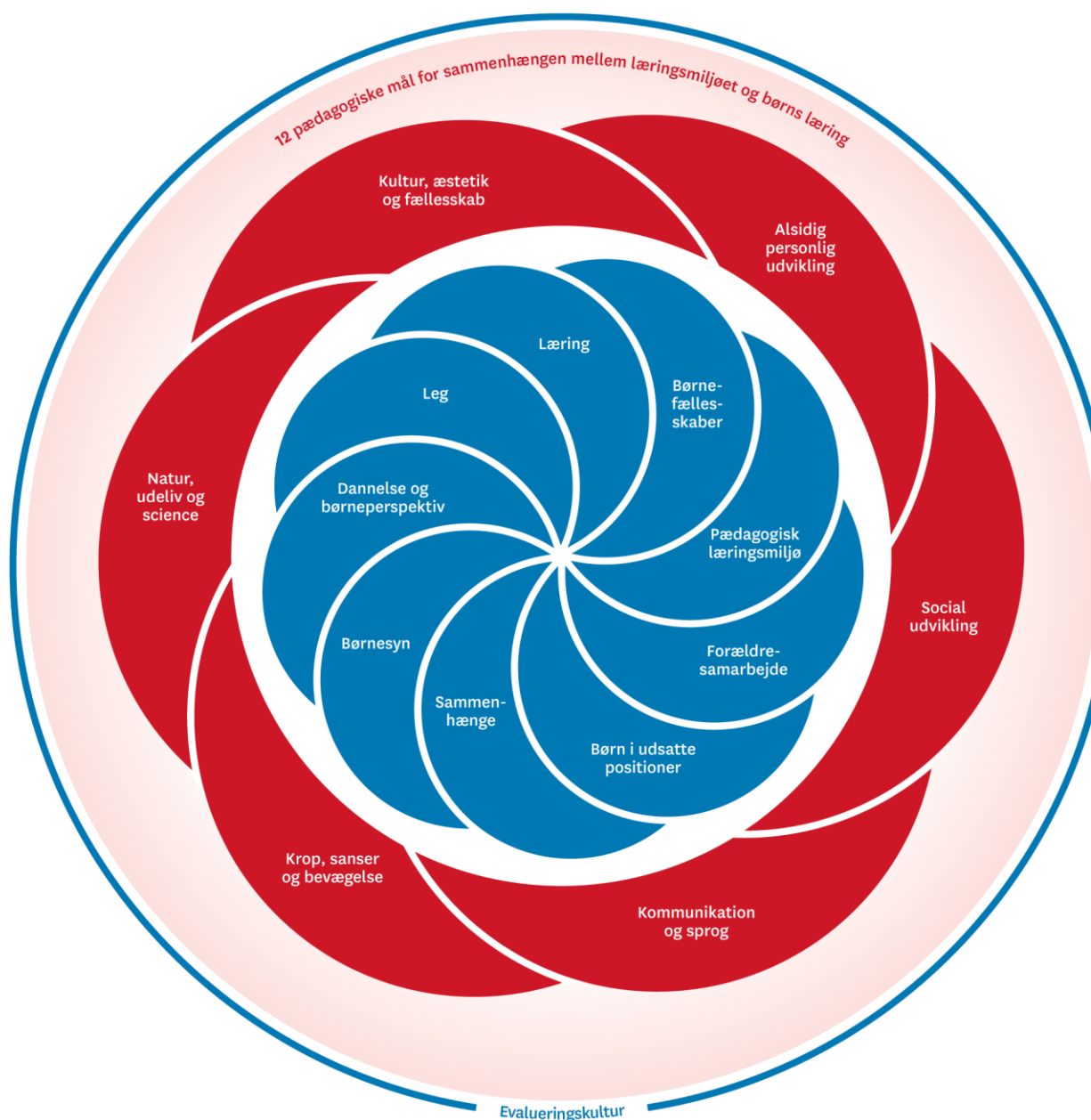


Pædagogisk læreplan for Nors Børnehus 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Nors Børnehus er en børnehave med plads til alle. Vi er normeret til 42 børnehavebørn, men kan have flere indskrevet.

Vi er en sprog børnehave der arbejder med sproget i alt hvad vi gør. Derfor vil den nye handleplan for sprog og læsning være det grundlag vi arbejder ud fra. Vi arbejder også ud fra de 7 kompetencer, som også er et redskab Nors Skole arbejder med og for at skabe "en rød tråd" er det også på vej ind i dagplejen i Nors.

Nors Børnehus har 3 aldersopdelte grupper: trolde med de 3-årige – drager med de 4-årige og krudtugler med de 5-årige. Børn og forældre har den samme kontakt pædagog i alle de tre år de er i børnehaven. Hele personalegruppen er dog alle fælles om børnene, så hvis ikke kontakt pædagogen er til stede kan man altid snakke med en af de andre i personalegruppen

Vi har en fast struktur igennem dagen. Vi begynder i fællesrummet hvor vi spiser morgenmad og derefter fordeler børn og voksne sig på grupperne. Stuerne fungerer selvstændigt, men vi har også fælles traditioner på tværs af grupperne. I Corona tiden var vi meget ude, og er det stadig så meget som muligt. Løbende igennem året arbejder vi med 12 forskellige temaer på tværs af og sammen i grupperne. Vores indendørs og udendørs læringsmiljøer bærer præg af at vi værdsætter at børnene bruger deres fantasi. Nogle læringsmiljøer er forudbestemte. Eksempelvis har vi et tog hjørne hvor man leger med tog, men ligeledes har vi også et læringsmiljø hvor børnene må bruge deres fantasi til selv at finde på den leg som skal leges.

Vi har madordning i Nors Børnehus, hvor vores køkkenassistent laver spændende, varieret og nærende kost til børnene. Der bliver hver uge hængt en seddel op så forældre og børn sammen kan snakke om dagens måltid. Vi prioriterer at børnene er med i køkkenet og får lov at hjælpe med at tilberede maden. Thisted kommune har lavet en fælles kostpolitik for alle institutioner.

I lokalsamfundet har vi et godt og givtigt formaliseret samarbejde med skolen og dagplejerne. Dagplejerne kommer i børnehaven, både i deres legestue grupper og de individuelle dagplejere, så børnene er trygge ved overgangen til børnehaven. Skolen er med på et stueforældremøde i børnehaven i løbet af det sidste år inden skolestart. De sidste måneder børnene går i børnehaven arbejder vi tæt sammen med de voksne som skal være sammen med børnene når de begynder i mini SFO. Vi har en procedure for overlevering fra børnehaven til skole, som hjælper børnene til at være trygge ved opstart i mini SFO.

Nors Børnehus ligger midt i Nors by, sammen med skolen, hallen, købmanden og dagplejernes legestue og seniorbofællesskabet Paletten. Vi værdsætter at være en del af lokalsamfundet i Nors. Vi benytter de omkringliggende skove og naturområder samt de offentlige legepladser i Nors by.

Vores samarbejde med forældrene vægter vi meget højt. For at vi kan fremme barnets læring og trivsel er samarbejdet med familien og vores faglige viden en vigtig kombination.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

For os i Nors Børnehus er det at være barn en værdi i sig selv. Vi ser det enkelte barn som unikt men samtidig er de en del af fællesskabet. Vi gør meget ud af at følge barnets spor, hvor vi følger deres initiativer, uddyber, forklarer og lader dem stå forrest i deres udspil. Alle børn er forskellige og vi møder dem der hvor de er og udfordrer dem i det, de er på vej til at lære. Dette gør vi i hverdagens rutiner som f.eks. i garderoben, hvor vi guider, vejleder og opmuntre barnet til af- og påklædning samt med forskellige voksenstyrede aktiviteter. Vi mener det er vigtigt, at barnet oplever det som noget positivt, at det selv tager initiativ til at kaste sig ud i noget, der måske ikke er helt let. I opstarten bruger vi ekstra tid på hver enkelt familie for at give barnet og deres forældre en tryk start. Vi mener at en tryk opstart, er det vigtigste når man starter i børnehaven. Alle børn i Nors Børnehus mødes med omsorg, anerkendelse og nærvær, da alle har noget godt at byde ind med i fællesskabet uanset hvem de er og hvor de kommer fra.

Dannelse og børneperspektiv

Disse 2 emner mener vi kommer til udtryk i de øvrige punkter. Vi nævner børnenes aktive deltagelse i deres dagligdag, barnet er selv med til at skabe sin læring ud fra både egne og de voksen initierede aktiviteter. Vi nævner også, hvordan vi skaber læring gennem trygge læringsmiljøer hvor legen er det grundlæggende.

Leg

Vi mener at legen er det vigtigste i børnenes udvikling og at al udvikling sker i samspillet med et andet menneske. Vi giver stor plads til legen, hvor vi støtter, guider og indimellem rammesætter for at der kan være plads til alle. Vi skaber rum for den positive leg i vore læringsmiljøer, som vi har indrettet med forskellige emner, så der er alt fra det stille læserum til pudrummet hvor der er plads til lidt større armbevægelser og til dukkekrogen, til teaterummet mv. Der skulle gerne være et sted for alle hvor der er plads til fordybelse. Vi er meget obs. på legefællesskaberne. Vi rammesætter, som nævnt, indimellem børnenes lege så alle trives. *Et eksempel: 2 drenge holder meget af de lidt vildere og mere støjende lege. Dette gør at de andre børn nogle gange bliver forstyrret i de lege de har gang i. Sammen med de 2 børn, finder vi frem til et sted hvor der måske er plads til den vilde leg, eller finder på en mere rolig leg sammen med en voksen.* Børnene skal have lov til deres lege så længe det er en positiv leg, men går den hen og bliver negativ for de andres lege, finder vi på løsningerne sammen.

Læring

Vi som personale, skaber et læringsmiljø der guider børnene videre i deres udvikling. Vi har valgt at have et nyt tema hver måned, som er det samme for hele huset. Dette har vi valgt ud fra et sprogligt hensyn, men også for at der er tid til at fordybe sig i alt det som temaet måtte rumme. Det gør også at børnene får ejerskab for temaet og har mulighed for at finde på og anvende de ord vi så har i fokus på den pågældende måned. Så indenfor et givent tema, har barnet mulighed for at slippe fantasien løs, udforske og selv komme med ideer og tage initiativer, som bliver grebet af den voksne. Dette mener vi skaber et alsidigt inddragende og trygt miljø, hvor ingen kan begå fejl. For at danne parallelle mellem børnehaven og hjemmet, samt gøre læringen endnu større, tager vi billeder og skriver ud til forældrene hvad vi laver og opfordre dem til, også at arbejde/lege med ordene hjemme

Læringen sker i stort omfang også i de børneinitierede lege, hvor vi som ovenfor nævnt, følger barnets spor og lader dem have ejerskabet. Vi er indimellem med i børnenes lege, eller også er vi på sidelinjen og er observerende og hjælper på vej hvis der skulle opstå en konflikt. Børnene skal med tiden lære at løse sine konflikter selv, men vi står altid til rådighed hvis der er behov for det.

Også i rutinesituationerne opstår der læring, her vejleder, støtter og opfordre vi børnene til at gøre så meget som muligt selv. Så det er alt fra af- og påklædning til oprydning til selv at spise med kniv og gaffel osv. Når børnene starter i skole, skal de være selvhjulpne og ikke have brug for hjælp til disse ting.

Børnefællesskaber

Vi mener at hvert barn er unikt, men samtidig er de en del af fællesskabet og der skal være plads til alles initiativer. Vi holder af alle "vores" børn uanset hvem de er og hvor de kommer fra. Alle bliver respekteret og lyttet til og har lov til at deltage og bidrage til fællesskabet på hver deres måde. Gennem f.eks. lege hvor der skal ventes på tur, eller hvor vi skal lytte til hvad hinanden fortæller, forsøger vi at skabe en balance mellem individ og fællesskab. Der skal være plads til alle, men børnene skal også i deres børnehavetid lære, at gøre plads til hinanden og lytte til hinanden.

Et eksempel kan være, at der er et barn "Ib" som er ved at fortælle hvad det har lavet i weekenden. Der kommer så et andet barn som også gerne vil fortælle noget, den voksne siger så, "jeg vil rigtig gerne høre hvad du har at sige mig, men du må lige vente til, jeg har hørt hvad "Ib" vil fortælle mig. Her lærer barnet at vente på tur, udsætte egne behov samt gøre plads til et andet barn. Begge børn vil blive set og hørt og samtidig lære, at være en del af et fællesskab. Al leg dannelse og læring sker i samspillet med andre og hvis vi gør noget sammen, så står vi/man ikke alene. Vi er som de voksne klar til at gribe barnet der hvor det er, og hjælpe det ind i fællesskabet, hvis der er behov for det.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I vores børnehus har vi indrettet forskellige forudbestemte læringsmiljøer i hele børnehaven. Her kan eksempelvis nævnes, et teaterum, et dukkerum, en maskine/dyr rum, et læse/stille rum, et togbane hjørne. Herudover har vi også læringsmiljøer hvor børnene frit kan vælge en leg. Vi har rum der er indrettet uden nogle særlige indtryk hvor børnene medbringer legetøj eller leger en leg fra fantasien.

Personalet ændrer i læringsmiljøerne løbende så de passer til barnets udvikling og interesse. Her kan vi nævne Nors købmand. Alle børn er glade for at komme ved købmanden både sammen med vores køkkenassistent men også sammen med os personaler. Derfor indrettede vi et læringsmiljø med tilbudsskilte fra købmanden og tomme ting fra børnenes hjem, eks mælkekarton, cornflakes pakke, pålægschokolade pakke m.m. Der blev skabt et rum hvor børnene selv kunne gå til købmanden og bestemme hvad de ville handle ind.

Når vi skifter i læringsmiljøerne, forsøger vi at give børnene mest muligt medbestemmelse.

Nors Børnehus har en stor legeplads med f.eks. et bål hus, værksted, overdækket terrasse, sandkasse, mange bakker og træer. Når børnene opholder sig på legepladsen, oplever de faste læringsmiljøer, eksempelvis værkstedet hvor vi saver og hamrer. De oplever frie læringsmiljøer hvor de selv må bestemme, samt voksen styrede aktiviteter. Imellem børnehaven og skolen er der et stort grønt område som vi benytter. Her er der en del plads til at børnene kan udfolde deres motorik på cykelture eller undersøge naturens dyr, bær eller andet. Naturområdet støder op til skolens legeplads hvor børnene kan mødes med skolebørnene og observere deres lege.

Dagen veksler mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Eksempelvis er det børneinitieret leg fra morgenen af, og om formiddagen er det personalet der planlægger og finder ud af hvilke aktiviteter der skal prioriteres. Her er børnene ofte medbestemmende og vi observerer hvad børnene er inspireret af og interesseret i. Om eftermiddagen er det en blanding mellem, at børnene udforsker læringsmiljøerne og at personalet starter forskellige former for aktiviteter som mulighed.

Vi bruger den sproglige tilgang i vores arbejde med børnene. Dette uddybes yderligere under ”Kommunikation og sprog”.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ved det første besøg i børnehaven gennemgår vi en velkomstfolder sammen med forældrene, hvor vi forventningsafstemmer. Vi har et fælles ansvar for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og vi er hinandens sparringspartnere. Vi forklarer/dokumenterer hvorfor vi gør som vi gør og spørger ind til hvordan deres barn er i hjemmet.

Vi prioriterer den daglige kontakt med forældrene men bruger også Aula som kommunikationsvej. Vi vejleder forældrene om hvad de kan gøre i hjemmet for at bidrage positivt til barnets udvikling.

Vi har også mulighed for at drøfte børnene på et kompetenceteammøde eller sagsteammøde, samt få sparring fra konsulterende socialrådgiver, åben rådgivning og pædagogisk konsulent.

Forældre og personale mødes til en samtale efter ca. 1 1/2 mdr. og igen inden skolestart. Til forældresamtale snakker vi ud fra ALLE MED, som er et skema som personalet udfylder. Her kommer vi omkring hele barnet og kan sammen snakke om hvordan det går inden for alle udviklingsområder. Opstår der, fra personalets side eller forældrenes side, et behov for en samtale kan dette altid lade sig gøre.

Der vil desuden blive inviteret til et stueforældremøde i løbet af barnets første år og sidste år i børnehaven. Vores stueforældremøde det sidste år i børnehaven indeholder også et besøg af skolens leder og SFO leder, de kommer og fortæller forældrene om når deres barn skal i skole.

Forældrene har mulighed for at deltage i forskellige arrangementer i løbet af barnets børnehavetid. Vi har en arbejdsdag, et høstmarked som forældrebestyrelsen står for, afslutning to gange om året på den sidste dag i Skovly samt afslutning på koloni.

Børn i udsatte positioner



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner kan være mange ting, alt fra misbrug i familien til at være den stille pige eller dreng som ikke tør stille sig frem. Alle har en ret og en plads i fællesskabet og alle har ret til at trives og udvikles uanset baggrund.

Vi har i vores børnehave brugt meget tid på at skabe fysiske læringsrum, hvor der skal være plads til alle og som skal inspirere børnene til gode lege hvor fordybelse, læring og udvikling er i centrum. Vi har f.eks. et læserum, hvor man kan trække sig tilbage og få lidt ro med en bog og mulighed for at lukke døren. Vi har et rum med puder og madrasser hvor man kan bygge og boltre sig. Vi har et lille hjørne hvor man kan bygge sig en togbane, et teaterum hvor vi f.eks. sammen kan udføre et lille skuespil osv. Vi har med disse fysiske læringsrum, forsøgt at skabe et rum for alle og rum for, at f.eks. børn i udsatte positioner, kan finde sig den plads i fællesskabet og i huset hvor de er mest trygge. Vi som de voksne, er ofte en aktiv del i disse rum, hvor vi guider, vejleder og hjælper med, at inkluderer børn som måske har det svært i relationen eller har svært ved selv at danne sig en relation. Vi har skabt rum, hvor der skal være plads til alle, til de stille børn, til de mere vilde børn og dem midt imellem.

De læringsrum vi som pædagogisk personale skaber, med de aktiviteter vi sætter i gang, har vi altid for øje, at alle børn har mulighed for fordybelse og deltagelse på egne præmisser. Det betyder at barnet altid kan trække sig fra en aktivitet eller at den voksne kan ændre aktiviteten for at støtte barnets deltagelsesmuligheder. Vi giver børnene mulighed for at deltage på det niveau der passer til barnet.

Vi er som voksne bevidste om vores position i forhold til børnegruppen og det enkelte barn. Vi er til stede og guider ved behov.

Et eksempel på dette kan være: At vi skal lege stop dans og når musikken stopper skal børnene løbe hen på en bestemt ting. Der er en som ikke vil være med og vil trække sig. Men for at undgå at barnet går for sig selv og ikke er en del af fællesskabet, ændrer den voksne lidt på positionerne og spørger barnet om det vil styre radioen. Det vil barnet gerne og derved er barnet fortsat en del af fællesskabet og faktisk bliver en stor del af aktiviteten. Den voksne er med i legen og fjoller lidt og kan slet ikke finde ud af hvor man skal hen når musikken stopper. Børnene har styr på det og hjælper den voksne det rigtige sted hen. Barnet ved radioen ser hvad legen går ud på og ser at de øvrige børn er hjælpsomme og at det er okay at lave fejl. Barnet kunne have været mere udsat i sådan en aktivitet, men bliver mødt der hvor barnet nu er. Da legen nogle dage efter bliver leget igen, har barnet mod på at være med til at lege selve legen. Dette er et eksempel på, at med små justeringer, kan og skal vi gøre plads til alle i fællesskabet og at alle har ret til en plads.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Nors Børnehus, gør vi meget ud af overgangen mellem børnehave og skole. Det sidste år børnene er hos os, hedder deres stue ”krudtuglestuen”. Når børnene starter på denne stue, vil der være et stueforældremøde, hvor Nors skole kommer og fortæller om skolen og hvilke forventninger de har til de kommende børn og forældre. Her vil skolen også snakke med forældrene om de 7 kompetencer.

Børnehaven inviterer forældrene til en forældresamtale. Her gennemgår vi børnenes ALLE MED skemaer for at se om barnet er med i sin udvikling. Vi går også de 7 kompetencer igennem. Vi får sammen med forældrene set på, om barnet er helt med eller om der er områder vi sammen skal arbejde på, det sidste år i børnehaven.

De ting der måtte vise sig, til samtalen, vil også blive det, vi vil arbejde med det sidste år i deres børnehavetid. Hvis det f.eks. viser sig at vedholdenhed og samarbejde er et udviklingspunkt for nogle, vil vi vælge lege og aktiviteter som stimulerer dette.

Eksempel: en gruppe drenge har lidt svært ved at samarbejde og være vedholdende i en aktivitet. Den voksne planlægger nu sammen med drengene, at de skal bygge en hule sammen. Dette er ikke lige nemt for dem at koncentrere sig om, da de ofte skal vente til det bliver deres tur til enten at save, hamre mv.

Men som dagene går og drengene får mere og mere ejerskab af hulen og den voksne finder på løsninger for de børn som venter, ender det med at de får skabt hulen sammen. De er alle med i hele processen og er stolte af resultatet. Dette er et lille skridt på vejen, og der skal flere øvelser til, før de når helt hen til målet.

Eksempel 2: øvelsen er samarbejde, vi har en masse pinde, børnene bliver inddelt i grupper og skal nu på tid se hvilken gruppe, som kan lave det højeste tårn med pindene. Børnene går til den og er gode til at samarbejde om opgaven og får bygget nogle høje tårne. Men kort tid inden tiden er gået, braser 2 af tårnene sammen, nogle børn klarer tabet flot mens andre bryder sammen og har svært ved at håndtere sine følelser. Vi får efterfølgende en snak om hvor gode de har været til at samarbejde, vi fik taget billeder af og målt deres høje tårne og snakket om at det er ok, at blive ked af det.

Børnene fik i dette eksempel øvet sig på samarbejdet, som faktisk viste sig at være noget de var rigtig gode til. Men vi fik i stedet fik øje på et andet udviklingspunkt som vi efterfølgende kunne arbejde med. Så tiden efter fik vi spillet flere spil, med de børn som havde svært ved at klare at

tabe og fik sat ord på hvordan det føles at tabe og hvad man måske kan gøre for at håndtere disse følelser.

Som krudtugler, tager vi også på koloni med én overnatning. Her har vi et tema som er sørøvere. Denne tur bruger vi som en "ryste sammen tur", hvor de får en god oplevelse sammen. De vokser af den udfordring. Det kan være at skulle overnatte et andet sted uden mor og far. Vi kan mærke at det giver meget til sammenholdet på gruppen, at de får denne oplevelse sammen.

De sidste par måneder inden de starter i mini SFO, bruger vi på at besøge skolen nogle gange. Først med en voksen fra børnehaven og til sidst uden. Den voksne fra skolen kommer også nogle formiddage på besøg hos os i børnehaven og leger og lærer børnene at kende. Dette gør at børnene er helt trygge ved skolen og de voksne de kommer til at skulle være sammen med. Vi kommer desværre ikke på besøg på andre skoler, så de få børn som ikke starter i Nors skole, må sammen med deres forældre, selv besøge disse skoler.

Hvordan har vi specielt fokus på drengene:

Vi bruger udemiljøet rigtig meget – det vil sige arealet mellem børnehaven og skolen, som er "udenfor hegnet". Her er der mulighed for at klatre i træer – snitte med dolke – lave risikolege – lave organiserede "slås lege" – bygge huler – lege uforstyrret i de mange kroge med træer og buske. Personalet er aktiv deltagende der hvor det giver mening, og de guider børnene i hvor de evt. skal sige stop.

Vi oplever at det giver "mere ro" når drengene er uden for lågen. De kan have fokus på deres indbyrdes relationer og kompetencer. Personalet kan også mere målrettet arbejde med denne gruppe. Pigerne bliver også inkluderet i det omfang legene/aktiviteterne indbyder til deres deltagelse.

Indenfor i børnehaven er både drenge og piger "i det største grupperum". Her er der mulighed for "de store armbevægelser". Vi holder dem lidt adskilt fra de øvrige to grupper da vi oplever at det er deres egen aldersgruppe de skal/kan udvikle sig positivt sammen med.

Samtidig bliver der også sat fokus på "det at sidde stille og koncentrere sig". Dagene er en vekselvirkning mellem ude og inde aktiviteter.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er meget bevidste om at, vi som børnehave er en vigtig del af vores lokalsamfund. Vi har sammen med dagplejen og skolen et formaliseret samarbejde.

Dagplejen fra ”land og by ” kommer én gang hvert forår og efterår i børnehaven. Her skiftes vi til at arrangere forskellige aktiviteter. Dagplejerne kommer også enkeltvis på besøg i børnehaven.

Børnehaven og skolen ligger tæt op ad hinanden og vi har et fælles hjørne hvor alle børn fra både børnehave og skole godt kan lide at mødes og snakke, kramme og lege.

Nors by har en park med flere muligheder for udflugter. Her kan vi godt lide at komme og lege på parkens legeplads, lave mad over bålstedet samt nyde søen. På gåturen snakker vi om de ting vi ser igennem byen, eksempelvis snakker vi om bageren og hvad man kan købe der, købmanden, julelyset når det er jul osv.

Vi benytter Nors hallen til motoriske udfoldelser. Her kan vi både bruge hallen som en redskabsbane, lave aktiviteter eller benytte et aktivitetsrum indrettet på ”scenen”.

På den anden side af gaden ligger senior bofællesskabet Paletten. Vi har talt sammen om, at børnehaven kunne komme på besøg og være med når de har ”stole gymnastik”.

Vi nyder en stor opbakning fra alle byens beboer i mange anledninger. Eksempelvis har vi fået hjælp til at reparere vores hængekøje, folk har foræret os nogle af deres afgrøder fra køkkenhaven når de har for meget, hjælp til arbejdsdag, m.m.

Vi har et samarbejde med byens foreninger. Da vi ligger så tæt på hallen kan vi tilbyde at børnene kan hentes i én gruppe i børnehaven af deres træner og så gå sammen fra os og om i hallen. Dette er noget som mange benytter både til gymnastik, håndbold og fodbold.

Der er også anlagt en "krolf bane" på arealet mellem børnehaven og skolen. Krolfklubben spiller hver torsdag, og vi har også fået et "sæt børne køller", som vi kan bruge.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

De fysiske rammer indebærer at vi kan opdele børnene i små grupper. Der er mange små rum hvor børn og personale kan fordele sig i. Nogle af rummene er uden en dør, da vi oplever at børnene udfordrer læringsmiljøet anderledes. Bag en lukket dør uden en voksen sker det ofte at det er de mest dominerende børn der tager styringen på en uhensigtsmæssig måde. Når personalet kan følge med i legen, er der mulighed for at vi kan gå i dialog med børnene og stille undrende og afklarende spørgsmål. Vi har et læserum/stillerum hvor børnene kan sætte sig og holde pause/slappe af uden at blive forstyrret af andre børn der løber eller leger højlydt.

På stuerne er der lavet små læringsmiljøer med tapet/farver på væggene, billeder der er lamineret med ord/billeder der passer til det der er fokus på lige nu. På badeværelserne er der ligeledes billeder ved puslebordet og ved toiletterne.

Vi er en sko fri børnehave, da børnene leger på gulvet, og det betyder meget for deres trivsel at de hygiejniske forhold er i orden.

På legepladsen er der et område der er "fri for cykler/mooncars". Her er der mulighed for fordybelse i forskellige læringsrum som sandkassen, borde/bænke med spil eller tegneaktiviteter o.l. Legepladsen indeholder bakker, træer og skrænter der indbyder til fysisk aktivitet. Der er også et mudderhjørne hvor der bliver gravet og sanserne sættes i spil med mudderet fingre.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi møder børn og forældre på en anerkendende og positiv måde. Vi er nysgerrige på deres regler og normer hjemme og vi skaber tryghed for deres tid i vores børnehus.

Barnet tilhører en gruppe med en fast pædagog, som følger dem deres tid i børnehaven. Her lærer barnet at indgå i et fællesskab og udvikle sin egen identitet i trygge rammer med nærværende omsorgsfulde voksne. Børn som oplever sig set og hørt lærer og udvikler sig positivt, de får selv-værdfølelse og selvtillid. Her udvikles empati og barnet lærer at sige til og fra.

I de planlagte aktiviteter på gruppen, har barnet mulighed for at udfolde sig og opleve at høre til. I hverdagen støtter og guider vi barnet i at styrke deres gå på mod og gøre dem robuste. Barnet vokser af at der stilles passende krav og udfordringer til dem, eksempelvis; "se jeg kan selv". Herudover er vi ét stort hus med mange kroge til leg på tværs af stuerne, hvor børnene lærer af hinanden. Ligeledes har hele huset fælles ture til skov og strand. Her styrker vi det store fællesskab på tværs af alder. På disse ture har vi planlagt et tema, som vi arbejder med på tværs og sammen.

Vi bruger "ALLE MED" som er en metode til at sikre vi kommer rundt om barnets udvikling 3-5 år.



Vi lærer om normer og regler om at færdes i et køkken. Vi lærer at vi selv kan.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi lærer og styrker barnet i at indgå i et fællesskab, da det er i samspil med andre barnet udvikles. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Vi er alle forskellige og vi er alle gode til noget. Vi mener alle har ret til en ven.

Personalet møder barnet med et smil og godmorgen. Her får barnet følelsen af ”jeg har set dig”.

Ved vores samlinger øver vi barnet i at lytte og ”være på” samt føle sig som en vigtig del af fællesskabet. Vi snakker om hvem vi er i dag, hvem mangler vi og hvad de mon laver. Eksempelvis hvis der er en på ferie.

Personalet er rollemodeller for almindelige normer og dannelsesregler som eksempelvis bordskik. Vi starter først når alle er klar, og går ikke fra før næsten alle er færdige. Gennem forskellige aktiviteter øver vi barnet i at vente på tur, øve regler. Det kan være svært at det ikke lige er min tur nu. Gennem de daglige rutiner som eksempelvis borddækning får barnet følelsen af at bidrage til fællesskabet.

Legen er den bedste aktivitet til at udvikle sociale kompetencer og styrke deres identitet. Opstår der konflikter støtter og vejleder vi ved at hjælpe med at løse konflikten så alle parter føler sig set og hørt. Vi hjælper med at sætte ord på de følelser som kommer til udtryk.



Vi leger alle sammen og hjælper hinanden i fællesskab.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nors Børnehus er sprog i fokus og vi arbejder ud fra, at det er gennem leg og nære relationer med omverdenen sproget udvikles.

Vi har en børnehave som er opdelt i mange små læringsmiljøer. Eksempelvis traktorrum, teaterum, dukkekrog, konstruktionslegetøj samt et tegnebord med adgang til papir, farver, sakse og linealer.

Ligeledes har barnet mulighed for at sætte sig og læse i bøger og vi voksne er beviste om at læse højt og snakke om det vi læser.

Vi bruger de understøttende sprogstrategier i samtalen i hverdagen:

- følg barnets interesse
- brug åbne spørgsmål
- vente på tur, afvent barnets svar
- udvid hvad barnet siger
- hjælp barnet med at sætte ord på
- forklar ord barnet ikke kender
- relater til noget barnet kender
- udnyt den kompetence barnet har
- ret ikke barnet direkte men gentag korrekt

- LEG MED SPROGET når det er muligt

Igennem disse sprogstrategier stimuleres barnets sproglige kompetencer.

Hver måned har vi et tema, hvor vi tager udgangspunkt i principperne fra Vi Lærer Sprog+. Dvs. vi har fokus på navneord, sammensatte ord, abstrakte ord, rim og vi har en tilhørende sang eller remse.

Vi leger og fjoller med sproget og lærer rim. Her bliver barnet opmærksom på sprogets lyde og rytme, frem for ordets betydning. Dette er af stor betydning når barnet skal tilegne sig et nuanceret sprog og senere når det skal knække læsekoden.

Vi bruger dialogisk læsning og sprogkufferter, som understøtter barnets ordforråd og sproglige kompetencer.

Vi bruger skriftsproget der hvor det giver mening og vi er bevidste om at tal også er en del af sproget. Skriftsproget understøttes visuelt af billeder.

Sprogpædagogen laver sprogtest på alle 3-årige, de 4-årige som har behov og alle de 5-årige. Til alle sprogtest bruges Rambølls Hjernen og Hjertet.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I børnehaven tilbydes børnene forskellige grov motoriske udfordringer både indendørs og uden-dørs. Eksempelvis har vi på legepladsen en stor bakke hvor man kan løbe op og ned, trille ned, kravle op osv. for at få erfaringerne i sin krop. Der er snurretop, div forskellige gynger og motorik-bane som stimulerer børnenes vestibulære sans. Indendørs har vi mulighed for at børnene kan ud-folde sig grov motorisk i eksempelvis et puderum, der giver muligheden for at hoppe ned i bløde puder, lege forskellige sansemotoriske lege, udfordre kroppen på balancen, slås lege hvor mange af børnenes sanser er i gang, samt meget mere.

Personalet giver børnene mulighed for at deltage i div. aktiviteter med grov motorisk og finmotorisk bevægelse, samt udforskning af alle barnets sanser. Dette kan fx være baljer med forskelligt indhold som børnene skal gå i med bare fødder, sociale lege hvor børnene skal bruge kroppen ek-sempelvis bjørnen sover, fordybelse og ro med at sætte perler på en plade eller snor og meget mere.

Vi arbejder meget med kroppen i samspil med flere af de andre læreplanstemaer. Eksempelvis laver vi en aktivitet hvor barnet får et billede af en bænkebidder og så skal barnet rundt i naturen og lede. Her får barnet brugt kroppen gennem bevægelse og evt. udforskning af sine muskler når det skal løfte en stor sten som gemmer bænkebidderne.

De ældste børn i børnehaven deltager i motionsløb i uge 41 sammen med skolens yngste klasser. Dette er en tur hvor alle får bevæget sig meget og pulsen kommer op. Nogle bevæger sig mere end andre men alle er aktive og deltager.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Nors Børnehus er der rig mulighed for at gå på opdagelse i naturen, da vi har en stor legeplads med skov (samling af træer), langt græs, kort græs, bærbuske, højbede med smagsoplevelser, bålplads, skiftende terræn, sand, grus, samt meget mere.

Vi benytter vores bålsted mindst en gang i ugen hvor børnene er med til at lave mad over bål. Her snakker vi eksempelvis om at det er varmen fra bålet der tilbereder maden og får vandet til at koge, ligesom når mor eller far laver mad på komfuret derhjemme. Børnene får lov til at smage maden i rå og tilberedt tilstand og kan dermed sammenligne med konsistens og smag af maden før og efter.

Vi opholder os to hele uger om året i en nedlagt skovbørnehave som hedder "Skovly". I disse uger er vi i en skov og her tilbydes børnene aktiviteter med skovens materialer ud fra forskellige temaer. Vi har blandt andet bygget huler med grene fra skoven, fundet bog fra bøgetræet i skovbunden og smagt på dem, fundet små insekter rundt i det høje græs, samlet brombær og smagt på dem, samt meget andet. Til hver uge bestræber vi os på at få besøg af en naturvejleder, som giver børnene en masse viden og sjove historier om skoven og skovens dyr.

I de to uger laves der mad over bål hver dag, hvor børnene frit kan observere og deltage.

Vi har forskellige elementer i vores hverdag hvor børnene får mulighed for at lege med science. Her kan blandt andet nævnes at vi ofte har vand som et element i sandkasselegen. Børnene øver forståelsen for hvor meget vand der kan være i spanden, hvordan vandet føles, kan man løfte det

med sine fingre, hvorfor forsvinder vandet når man blander sand i og meget mere. Nedløbsrøret på huset er udstyret med et stykke zink som personalet kan folde ud. Når stykket foldes ud, løber vandet ud til børnene i stedet for ned i nedløbsrøret. Her er der stor mulighed for at snakke om hvor vandet i nedløbsrøret kommer fra og hvorfor der ikke kommer vand ud når det ikke regner.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Nors Børnehus vægter de danske traditioner højt. Vi igangsætter forskellige aktiviteter i løbet af året for at fremme børnenes forståelse for påske, fastelavn, jul osv. I dagligdagen tager børnene også del i den danske kultur eksempelvis med borddækning, bordskik og maden.

Igennem tiden har Nors børnehus udviklet sine egen traditioner som eksempelvis at synge en sang for vores køkkenassistent inden vi spiser middagsmad. Vores flyttedag den 1. april hvor alle børn flytter stue, har en særlig ceremoni. Her er der ritualer for hver gruppe som alle er en del af.

Vi har madordning i børnehaven hvor vi prioriterer det æstetiske meget højt.

Minimum en gang om året er vi i teater med børnene. I børnehaven er der indrettet et teaterum hvor børnene kan lave deres eget teater stykke.

Vi bruger herudover også andre faciliteter i de omkringliggende byer. Eksempelvis tager vi i biografen, ture til biblioteket m.m.

Fællesskabet vægtes højt i nors børnehus, specielt på vores to årlige ture til Skovly og vores årlige sommertur. Disse ture er for hele huset og vi er sammen om alt. Eksempelvis tager vi bussen frem og tilbage – holder samling - spiser og laver forskellige aktiviteter sammen. Tidligere er der blevet lavet malerier på vores sommertur, som hænger udendørs i børnehaven og børnene kan snakke om maleriet og mindes turen vi har været på sammen.

Nogle gange har vi bål dag. Denne dag laves der middagsmad over bål og børnene kan frit deltage i forberedelserne af maden. Imens madlavningen er i gang, snakker vi om maden, hvad det er, hvor det kommer fra, osv. Men vi bruger også gerne denne dag på at synge en masse sange da det bringer børnene sammen. Vi tager sangbøger med ud i bålhuset og skiftes til at vælge en sang.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluering i vores hverdag indebærer flere elementer. Vi evaluerer i vores aktionslæringsforløb, som vi arbejder frem i mod, at have nok erfaring med, til at kunne udføre på vores stuemøder.

De gange vi laver projekter, som involverer hele børnehaven, evaluerer vi enten på personalemøde eller på pædagogmøde. Disse evalueringer kan ske på forskellige måder. Eksempelvis rundspørgen om hele bordet eller hvilke erfaringer personalet har gjort sig under projektet, både gode og dårlige.

Endvidere arbejder vi med en refleksions model, som er til den daglige evaluering af vores oplevelser og aktiviteter i hverdagen. Modellen fokuserer på at personalet skal reflektere over flere niveauer, samt giver mulighed for at koble læreplanstemaerne på refleksionen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering af den pædagogiske læreplan vil ske på personale møder hvor alle personaler kan tage del i evalueringen. Til disse evalueringer vil vi arbejde med de refleksionsmodeller vi har udarbejdet, de aktionslærings forløb vi har lavet samt de andre ting der måtte være.

ET SÆRSKILT AFSNIT OM DRENGENE:

Da der på landsplan er fokus på drengene - også i børnehaverne har vi valgt at have dette fokus i Nors Børnehus:

Vi har drenge i børnehaven, der har brug for udfordringer. Vi forsøger at spørge dem om hvad de gerne vil og prøver at lægge det ind i vores dagligdag. Drengene kan have svært ved at "finde deres sociale position". Vi forsøger at gå aktivt ind i deres lege/udfordringer. Vi har blandt andet nogle "ture ud af huset" og aktiviteter i hallen, hvor vi deler børnene fra grupperne. Dette er også for at de andre børn kan opleve at de også kan være behjælpelige og gode at være sammen med.

I forhold til de ældste børn er det beskrevet i afsnittet under samarbejde med skolen.